

МКОУ «ЛЮКСЕМБУРГСКИЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ ИМ.
М.И.ШИХСАИДОВА»



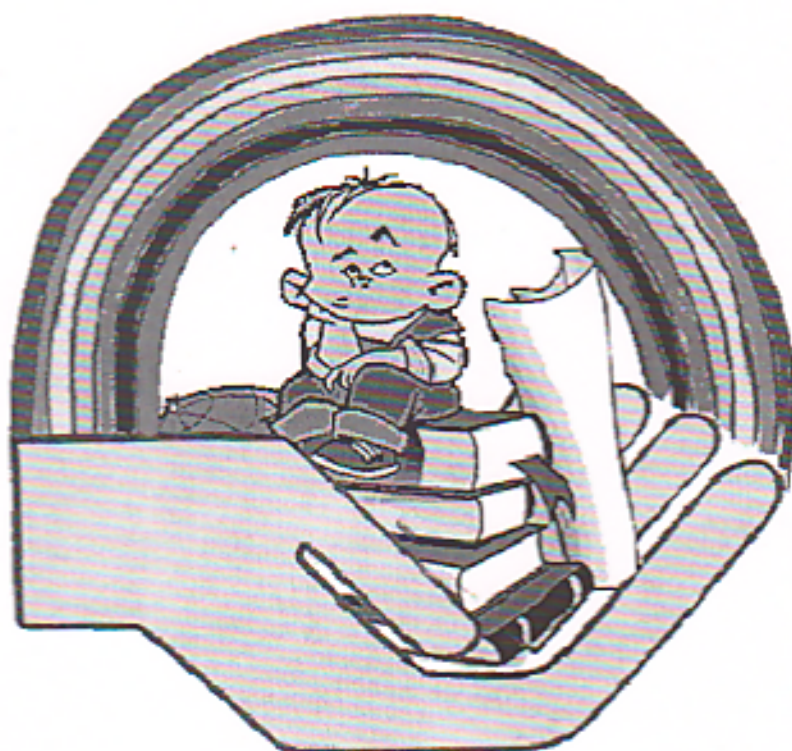
Согласовано:

Зам. по ВР:

 /Мингалиева Н.Р./

«31» 08 2018г.

План работы педагога-психолога
на 2018-2019 учебный год



Педагог-психолог:

Гугуева Макка Шарановна

План работы педагога-психолога 2018-2019 уч.год

Работа педагога- психолога строится по следующим направлениям:

- Психологическая диагностика;
- Психологическое просвещение и профилактика
- Психологическое консультирование
- Экспертная работа

Основными целями в работе педагога- психолога являются:

- 1.Обеспечение психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития каждого учащегося лице в течение всего срока обучения в лице;
- 2.Содействие сохранению психологического обеспечения индивидуально - дифференцированного подхода в образовательном процессе;
- 3.Содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- 4.Оказание комплексной социально- психологической поддержки всем участникам образовательного процесса.

Задачи, над которыми необходимо работать:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого - педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов,
- формирование Личностных Универсальных Учебных Действий

Важнейшим направлением психолого- педагогического сопровождения развития учащихся является сохранение и укрепление здоровья детей, а также:

- формирование установок на здоровый образ жизни;
- развитие навыков саморегуляции и управления стрессом;
- профилактика ПАВ, наркомании.

1. Психодиагностика

№	Вид работы	Метод, методика	Сроки	Предполагаемый результат	Вид, форма, отчета	Отметка о выполнении
1.1	Диагностика готовности обучению в школе учащихся 1-х классов	Тест Керна—Йирасека	сентябрь	Обработка результатов исследования, анализ, выявление детей не готовых к обучению, выявление детей группы риска, рекомендации педагогам, родителям.	Аналитическая справка по результатам диагностического обследования готовности первоклассников школьному обучению.	
1.2	Наблюдение за процессом адаптации к школе у учащихся 1 классов (вновь прибывших учащихся).	Наблюд. (аудиовизуальная диагностика)	сентябрь	Выявление учащихся с признаками дезадаптации.		
1.3	Диагностика школьной тревожности учащихся 5-х классов.	Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса	сентябрь	Выявление тревожных детей, с проблемами адаптации к среднему звену, выявление детей группы риска, рекомендации педагогам, родителям.	Аналитическая справка по результатам диагностического обследования школьной тревожности	
1.4	Наблюдение за процессом адаптации к школе у учащихся 5 классов (вновь прибывших учащихся).	наблюдение (аудиовизуальная диагностика)	сентябрь	Выявление учащихся с признаками дезадаптации.		
1.5	Диагностика учащихся 7-11 классов.	«Эффект Студии»	октябрь	Выявление группы риска.		
1.6	Диагностика (подготовка к ЕГЭ) учащихся 8	Методика диагностики	октябрь	Выявление трудностей у	Справка о результатах	

	классов и учащихся 10 классов.	мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы», Ч.Д. Спилберг (модификация) А.Д. Андреевой		учащихся в обучении.	работы.	
1.7	Диагностика эмоциональной сферы учащихся 2 - 4 классов.	Интервью «Волшебный мир», проективная методика «Рисунок семьи», Цветовой тест отношений (по А.М.Эткинд).	ноябрь	Выявление группы риска	Справка о результатах работы.	
1.8	Диагностика эмоциональной и личностной сферы учащихся 6 классов.	Проективная методика «Несуществующее животное».	ноябрь	Выявление группы риска.	Справка о результатах работы.	
1.9	Исследование аутоагрессивных тенденций и факторов, формирующих суицидальные намерения у учащихся 7 - 11 классов.	Методика «Выявление суицидального риска у детей (А.А. Кучер, В.П. Костокевич)».	ноябрь	Выявление группы риска.	Справка о результатах работы.	
1.10	Выявление склонности к употреблению ПАВ, наркотиков среди	Тест - опросник Г. Шмишека,	декабрь	Выявление учащихся с риском употребления ПАВ.	Справка о результатах работы.	

	учащихся (8-10 классов)	К. Леонгарда. Методика Акцентуации и характера и темперамент а личности.				
1.1 1	Диагностика уровня комфортности в коллективе. Изучение СПК.	Метод - анкетирован ие	январь - февраль	Обработка результатов исследования, анализ, беседа с администрацией, уменьшение психического напряжения.	Справка о результатах работы.	
1.1 2	Индивидуальная диагностика будущих первоклассников	Тест А. Керна -Я. Йирасика	январь - март	Обработка результатов исследования, анализ, беседа с родителями и учителем)		
1.1 3	Индивидуальная диагностика учащихся, направленных на ПМПК (1-2 классы)		раз в квартал	Обработка результатов исследования, анализ, написание характеристик		
1.1 4	Диагностика готовности учащихся 4-х классов к обучению в лицее 2 ступени (учебной мотивации, мышления, памяти)	Проективный метод «Кактус», Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние М.И. Лукиянова, Н.В. Калинина.М	апрель	Определение уровня готовности к обучению в 5 классе, анализ рекомендации педагогам	Справка о результатах работы.	
15.	Оценка адаптации	Социометри	Апрель -		Справка о	

	учащихся 1 – 5 классов.	ческий метод, Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина.М	май		результатах работы.	
16.	Анкетирование на удовлетворённость родителями качеством образовательной среды (анкетирование родителей учащихся 1 - 11 классов)	метод - анкетирование	по запросу	Обработка результатов исследования, анализ, беседа с администрацией	Справка о результатах работы.	

2. Коррекционно-развивающая работа

№	вид работы	сроки проведения	предполагаемый результат	отметка о выполнении
2.1,	1. Занятия по профилактике школьной дезадаптации учащихся 1-х классов при переходе в начальное звено. 2. Развивающие занятия с первоклассниками на этапе первичной адаптации к школе	1 полугодие	Оказание психологической поддержки учащимся в период их адаптации к условиям обучения в средней школе	

2.2	1. Занятия по профилактике школьной дезадаптации учащихся 5-х классов при переходе в среднее звено.	1 полугодие	Оказание психологической поддержки учащимся в период их адаптации к условиям обучения в средней звену	
	2. Коррекционно-развивающие занятия по «факторам риска», по результатам диагностики: - для детей с повышенным уровнем тревожности; - с неадекватной самооценкой; - с заниженной мотивацией.		Преодоление школьной дезадаптации обучающихся	
2.3	1. Занятия по развитию эмоциональной сферы учащихся: - повышение сопротивляемости стрессу; - нормализация эмоционального фона.	октябрь	Снятие психоэмоционального напряжения, снижение тревожности, нормализация эмоционального фона	
	Занятия на развитие коммуникативной сферы учащихся: - «Определение стиля общения»; - «Развитие коммуникативных навыков»; - «Способы поведения в конфликтной ситуации».		Повышение интереса к самому себе, развитие личностных качеств; создание условий для продуктивного и гармоничного общения со сверстниками и взрослыми	
2.4	Коррекционные занятия с учащимися «группы риска» в 8-х, 10-х классах, по наличию высокого уровня тревожности при подготовке к ЕГЭ. - «Как лучше подготовиться к экзаменам»; - «Способы снятия нервно-психического напряжения»;	ноябрь	Обучение навыкам саморегуляции и самоконтроля; повышение уверенности в себе, сопротивляемости стрессу; снятие	

	- «Как бороться со стрессом»; - «Эмоции и поведение».		психозмоционального напряжения; развитие познавательных процессов (память, внимание, воображение, речь)	
2.5	Коррекционные занятия с учащимися «группы риска» по результатам диагностики среди учащихся 2- 4 классов, 6 классов.	ноябрь - декабрь	Коррекция нарушений поведения и эмоций у учащихся.	
2.6	Занятия с целью формирования позитивного отношения к жизни (профилактика суицидального риска)	декабрь - январь	Формирование положительного отношения к жизни, к себе и к другим людям; формирование ценности здорового образа жизни; положительного «образа - Я»	
2.7	Занятия по развитию эмоциональной сферы учащихся: - повышение сопротивляемости стрессу; - нормализация эмоционального фона.	февраль	Снятие психозмоционального напряжения, снижение тревожности, нормализация эмоционального фона.	
2.8	Коррекционно-развивающие занятия по «факторам риска», по результатам диагностики: - для детей с повышенным уровнем тревожности; - с неадекватной самооценкой; - с заниженной мотивацией.	март - апрель	Преодоление школьной дезадаптации обучающихся	
2.9	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1,4,5 классов по результатам диагностики.	май	Преодоление школьной дезадаптации обучающихся	

3. Психологическое просвещение и профилактика

№	вид работы	сроки проведения	предполагаемый результат	отметка о выполнении
3.1	Выступления на родительских собраниях: -«Мой ребёнок становится трудным...» -«Трудности периода адаптации младших школьников и пути их преодоления» -«Единый государственный экзамен: психологическая подготовка» -« Психологическая готовность ребенка к школе», по запросу классных руководителей	в течение года	лекции и групповые беседы	
3.2	Профориентационная работа с учащимися 8 – 11 классов	октябрь	лекции и групповые беседы	
3.3	Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ с учащимися 8, 11 классов.	ноябрь	лекции и групповые беседы	
3.4	Занятия для учащихся 8 - 11 классов по профилактике употребления ПАВ. Формирование ЗОЖ.	декабрь-январь	лекции и групповые беседы	
3.5	Психолого- педагогический практикум для учителей: -«Гиперактивный ребенок в лицее»; - «Оптимизация общения педагога как способ повышения его профессионального мастерства» по запросу администрации	в течение года	лекции и групповые беседы	
3.6	Выступления на педсоветах, на МО, на школьных семинарах, конференциях	в течение года	выступления	

4. Психологическое консультирование

№	вид работы	сроки проведения	предполагаемый результат	отметка о выполнении
4.1	Индивидуальные консультации детей, родителей, педагогов.	в течение года	индивидуально	

4.2	Анализ результатов адаптационного периода в лицее.	сентябрь	совещание при директоре	
4.3	Анализ результатов диагностических исследований, выдача необходимых рекомендаций педагогам.	в течение года	индивидуально	
4.4	Состояние социально психологического климата в коллективе педагогов.	январь	совещание при директоре	
4.5	Составление характеристик обучающихся.	в течение года	индивидуально	
4.6	Индивидуальные консультации для учащихся «группы риска», их родителей и наставников.	в течение года	индивидуально	

5. Экспертная деятельность			
№	вид работы	сроки проведения	отметка о выполнении
5.1	Работа с молодыми учителями и новыми классными руководителями.	в течение года	
5.2	Опросы педагогов и родителей по актуальным проблемам психолого-педагогического сопровождения.	в течение года	
5.3	Опросы учащихся и педагогов по актуальным проблемам.	в течение года	
5.4	Психологический анализ уроков и обучающей среды (по запросу администрации).	в течение года	
5.5	Участие в работе экспертной комиссии.	в течение года	