

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛЮКСЕМБУРГСКИЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ
им. М.И.ШИХСАИДОВА».**

«Согласовано» Руководитель МО Гайдарова С.М. / 	«Согласовано» Зам. Директора по УВР: Кадырова Г.Я. / 	Утверждаю: Директор МБОУ «Лицей» Адигов П.К. / 
Протокол № _____ от « <u>30</u> » <u>август</u> 20 <u>21</u> г.	 « <u>30</u> » <u>август</u> 20 <u>21</u> г.	 Приказ № _____ от « <u>31</u> » <u>август</u> 20 <u>21</u> г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО Биологии 5-9 классы

**«Реализация образовательных программ
естественнонаучной и технологической
направленностей по биологии с использованием
оборудования центра «Точка роста».**

**ПРЕПОДАВАТЕЛЬ БИОЛОГИИ
Гугуева Макка Шарановна.**

2021 – 2022 учебный год.

Планируемые результаты обучения по курсу «Биология. 5—9 класс»

Предметные результаты обучения биологии должны обеспечивать:

- 1 . формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира;
- 2 . умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;
- 3 . владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- 4 . понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;
- 5 . умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;
- 6 . умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;
- 7 . умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;
- 8 . сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;
- 9 . сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;
- 10 . сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;
- 11 . умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчёты, делать выводы на основании полученных результатов;
- 12 . умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;
- 13 . понимание вклада российских и зарубежных учёных в развитие биологических наук;
- 14 . владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в различной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;
- 15 . умение планировать . под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учётом намеченной цели формулировать проблему, выбирать стратегию, создавать алгоритмы, выбирать методы

16 . умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных пред- метов;

17 .сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;18 . умение использовать приобретённые знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычки зависимости; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здо-

ровья;

19 . овладение приёмами оказания первой медицинской помощи, выращивания куль-турных растений и ухода за домашними животными .

Содержание и форма организации учебных занятий по биологии в 5—9 классах

Формы контроля

Контроль результатов обучения в соответствии с данной ОП проводится в форме письменных и экспериментальных работ, предполагается проведение промежуточной и итоговой аттестации .

Промежуточная аттестация

Для осуществления промежуточной аттестации используются контрольно-оценочные материалы, отбор содержания которых ориентирован на проверку усвоения системы знаний и умений — инвариантного ядра содержания действующих образовательной программы по биологии для общеобразовательных организаций . Задания промежуточной аттестации включают материал основных разделов курса биологии .

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1. Тематическое планирование материала в 5 классе «БИОЛОГИЯ—НАУКА О ЖИВОМ МИРЕ»

Часть 1 . Биология — наука о живом мире

Часть 2 . Многообразие живых организмов

Часть 3 . Жизнь организмов на планете земля

Часть 4 . Человек на планете Земля

№ п/п	Тема	Содержание	Целевая установка урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся на уроке/внеурочном занятии	Использование оборудования
1. Биология — наука о живом мире						
1	Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Лабораторная работа № 1 «Изучение устройства увеличительных приборов»	Использование увеличительных приборов при изучении объектов живой природы . Увеличительные приборы: лупы ручная, штативная, микроскоп . Р . Гук, А . Левенгук . Части микроскопа . Микпрепарат . Правила работы с микроскопом	Объяснять значение увеличительных приборов . Различать ручную и штативную лупы, знать величину получаемого с их помощью увеличения .	1	Умение работать с лабораторным оборудованием, увеличительными приборами . Изучать устройство микроскопа и соблюдать правила работы с микроскопом . Сравнивать увеличение лупы и микроскопа . Получать навыки работы с микроскопом при изучении готовых микпрепаратов . Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием	Микроскоп световой, цифровой.
2	Клеточное строение организмов . Многообразие клеток . Методы изучения живых организмов: наблюдение	Строение клетки. Ткани Клеточное строение живых организмов . Клет	Выявлять части клетки на рисунках учебника, характеризовать их значение . Сравнивать животную и раст	1	Умение работать с лабораторным оборудованием, увеличительными приборами . Наблюдать части и органоиды клетки на готовых микпрепаратах под малым и большим увеличением микроскопа и описывать их .	Микроскоп цифровой, микпрепараты.



	дение, измерение, эксперимент Лабораторная работа № 2 «Знакомство с клетками растений»	ка . Части клетки и их назначение . Понятие о ткани . Ткани животных и растений . Их функции	тельную клетку, находить черты их сходства и различия . Различать ткани животных и растений на рисунках учебника, характеризовать их строение, объяснять их функции	Различать отдельные клетки, входящие в состав ткани . Обобщать и фиксировать результаты наблюдений, делать выводы . Соблюдать правила работы в кабинете биологии, обращения с лабораторным оборудованием	
3	Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме	Химический состав клетки Химические вещества клетки . Неорганические вещества клетки, их значение для клетки и организма . Органические вещества клетки, их значение для жизни организма и клетки	Различать неорганические и органические вещества клетки, минеральные соли, объяснять их значение для организма	Наблюдать демонстрацию опытов учителем, анализировать их результаты, делать выводы . Анализировать представленную на рисунках учебника информацию о результатах опыта, работая в паре . Умение работать с лабораторным оборудованием	
2. Многообразие живых организмов					
3	Бактерии . Многообразие бактерий	Бактерии: строение и жизнедеятельность Бактерии — примитивные одноклеточные организмы . Строение бактерий . Размножение бактерий делением клетки надвое . Бактерии как самая древняя группа организмов .	Характеризовать особенности строения бактерий .	Описывать разнообразные формы бактериальных клеток на рисунке учебника . Различать понятия: «автотрофы», «гетеротрофы», «прокариоты», «эукариоты» . Характеризовать процессы жизнедеятельности бактерии как прокариот .	Рассматривание бактерий на готовых микропрепаратах с использованием цифрового микроскопа .



Продолжение

№ п/п	Тема	Содержание	Целевая установка урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся на уроке/внеурочном занятии	Использование оборудования
		Процессы жизнедеятельности бактерий. Питание об автотрофах и гетеротрофах, прокариотах и эукариотах			Сравнивать и оценивать роль бактерий-автотрофов и бактерий-гетеротрофов в природе. Умение работать с лабораторным оборудованием, увеличительными приборами.	Электронные таблицы.
4	Растения. Многообразие растений. Значение растений в природе и жизни человека	Растения Представление о флоре. Отличительное свойство растений. Хлорофилл. Значение фотосинтеза. Сравнение клеток растений и бактерий. Деление царства растений на группы: водоросли, цветковые (покрытосеменные), голосеменные, мхи, плауны, хвощи, папоротники. Строение растений. Кормление и побег. Слоевище водорослей. Основные различия покрытосеменных и голосеменных растений. Роль цветковых растений в жизни человека	Характеризовать главные признаки растений.	1	Различать части цветкового растения на рисунке учебника, выделять предположения об их функциях. Сравнивать цветковые и голосеменные растения, характеризовать их сходство и различия. Характеризовать мхи, папоротники, хвощи, плауны как споровые растения, определять термин «спора». Выявлять на рисунке учебника различия между растениями разных систематических групп. Сопоставлять свойства растительной и бактериальной клеток, делать выводы. Характеризовать значение различных систематических групп в жизни человека. Умение работать с лабораторным оборудованием, увеличительными приборами.	Обнаружение хлоропластов в клетках растений с использованием цифрового микроскопа. Электронные таблицы и плакаты.



5	Животные. Строение животных. Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека	Животные Представление о фауне. Особенности животных. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Роль животных в природе и жизни человека. Зависимость от окружающей среды	Распознавать одноклеточных и многоклеточных животных на рисунках учебника.	1	Характеризовать простейших по рисункам учебника, описывать их различие, называть части их тела. Сравнивать строение тела амёбы с клеткой эукариот, делать выводы. Называть многоклеточных животных, изображённых на рисунке учебника. Различать беспозвоночных и позвоночных животных. Объяснять роль животных в жизни человека и в природе. Характеризовать факторы неживой природы, оказывающие влияние на жизнедеятельность животных. Умение работать с лабораторным оборудованием, увеличительными приборами.	Готовить микрпрепарат культуры амёб. Обнаружение одноклеточных животных (простейших) в водной среде с использованием цифрового микроскопа. Электронные таблицы и плакаты.
6	«Наблюдение за передвижением животных»	Лабораторная работа № 3 «Наблюдение за передвижением животных»	Готовить микрпрепарат культуры инфузорий. Изучать живые организмы под микроскопом при малом увеличении.	1	Наблюдать за движением животных, отмечать скорость и направление движения, сравнивать передвижение двух-трёх особей. Формулировать вывод о значении движения для животных. Фиксировать результаты наблюдений в тетради. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. Умение работать с лабораторным оборудованием, увеличительными приборами.	Готовить микрпрепарат культуры инфузорий. Изучать живые организмы под микроскопом при малом увеличении. Наблюдать за движением животных, отмечать скорость и направление движения, сравнивать Электронные таблицы и плакаты.



Продолжение

№ п/п	Тема	Содержание	Целевая установка урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся на уроке/внеурочном занятии	Использование оборудования
7	Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека.	Многообразие и значение грибов Строение шляпочных грибов. Плесневые грибы, их использование в здравоохранении (антибиотик пенициллин). Одноклеточные грибы — дрожжи. Их использование в хлебопечении и пивоварении. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора и употребления грибов в пищу. Паразитические грибы. Роль грибов в природе и жизни человека.	Характеризовать строение шляпочных грибов.	1	Подразделять шляпочные грибы на пластинчатые и трубчатые. Описывать строение плесневых грибов по рисунку учебника. Объяснять термины «антибиотик» и «пенициллин». Распознавать съедобные и ядовитые грибы на таблицах и рисунках учебника. Участвовать в совместном обсуждении правил сбора и использования грибов. Объяснять значение грибов для человека и для природы.	Готовить микробиопрепарат культуры дрожжей. Изучать плесневые грибы под микроскопом при малом увеличении на готовых п\микропрепаратах. Электронные таблицы и плакаты.
3. Жизнь организмов на планете Земля						
8	Влияние экологических факторов на организмы	Экологические факторы среды Условия, влияющие на жизнь организмов в природе, — экологические факторы среды. Факторы неживой природы, факторы живой природы и антропогенные. Примеры экологических факторов	Различать понятия: «экологический фактор», «фактор неживой природы», «фактор живой природы», «антропогенный фактор». Характеризовать действие различных факторов среды на организмы, приводить при-	1	Изучить действие различных факторов среды (свет, влажность, температура) на организмы, приводить примеры собственных наблюдений. Аргументировать деятельность человека в природе как антропогенный фактор Выполнение лабораторной работы.	Цифровая лаборатория по экологии (датчик освещенности, влажности и температуры)



			меры собственных наблюдений.		
--	--	--	------------------------------	--	--

2. Тематическое планирование материала в 6 классе «БИОЛОГИЯ — НАУКА О РАСТЕНИЯХ»

- Часть 1. Наука о растениях
 Часть 2. Органы растений
 Часть 3. Основные процессы жизнедеятельности растений
 Часть 4. Многообразие и развитие растительного мира
 Часть 5. Природные сообщества

№ п/п	Тема	Содержание	Целевая установка урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся на уроке/внеурочном занятии	Использование оборудования
1. Наука о растениях — ботаника						
1	Клеточное строение организмов. Клетки растений. Половое размножение. Рост и развитие организмов	Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки Клетка как основная структурная единица растения.	Строение растительной клетки: клеточная стенка, ядро, цитоплазма, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки. Деление клетки. Клетка как живая система. Особенности растительной клетки	1	Приводить примеры одноклеточных и многоклеточных растений. Различать и называть органоиды клеток растений. Характеризовать основные процессы жизнедеятельности клетки. Обобщать знания и делать выводы о взаимосвязи работы всех частей клетки. Выявлять отличительные признаки растительной клетки умение работать с лабораторным оборудованием, увеличительными приборами.	Микроскоп цифровой, микропрепараты



Продолжение

№ п/п	Тема	Содержание	Целевая установка урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся на уроке/внеурочном занятии	Использование оборудования
2	Клетки, ткани и органы растений. Отличительные признаки живых организмов	Ткани растений Понятие о ткани растений. Виды тканей: основная, покровная, проводящая, механическая. Причины появления тканей. Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Наука о растениях — ботаника»	Понятие о ткани растений. Виды тканей: основная, покровная, проводящая, механическая. Причины появления тканей. Растение как целостный живой организм, состоящий из клеток и тканей.	1	Определять понятие «ткань». Характеризовать особенности строения и функции тканей растений. Устанавливать взаимосвязь строения и функций тканей. Объяснять значение тканей в жизни растения. Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания	Микроскоп цифровой, микропрепараты
2. Органы растений						
3	Семя, его строение и значение	Семя как орган размножения растений. Значение семян в природе и жизни человека Лабораторная работа № 1 «Строение семени фасоли»	Строение семени: кожура, зародыш, эндосперм, семядоли. Строение зародыша растения. Двудольные и однодольные растения. Прорастание семян. Проросток, особенности его строения..	1	Объяснять роль семян в природе. Характеризовать функции частей семени. Описывать строение зародыша растения. Устанавливать сходство проростка с зародышем семени. Описывать стадии прорастания семян. Выявлять отличительные признаки семян двудольных и однодольных растений. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли семян в жизни человека.	Работа «Строение семени фасоли» Цифровая лаборатория по экологии (датчик освещенности, влажности и температуры) Электронные таблицы и плакаты.



					Проводить наблюдения, фиксировать их результаты во время выполнения лабораторной работы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием Умение работать с лабораторным оборудованием, увеличительными приборами.	
4	Условия прорастания семян	Значение воды и воздуха для прорастания семян. Запасные питательные вещества семени. Температурные условия прорастания семян. Роль света. Сроки посева семян	Изучить роль Запасных питательных веществ семени. Температурные условия прорастания семян. Роль света.	1	Характеризовать роль воды и воздуха в прорастании семян. Объяснить значение запасных питательных веществ в прорастании семян. Объяснить зависимость прорастания семян от температурных условий. Прогнозировать сроки посева семян отдельных культур. Умение работать с лабораторным оборудованием, увеличительными приборами.	Работа «Условия прорастания семян» Значение воды и воздуха для прорастания семян. Цифровая лаборатория по экологии (датчик освещенности, влажности и температуры) Электронные таблицы и плакаты.
5	Корень, его строение и значение	Типы корневых систем растений. Строение корня — зоны корня: конус нарастания, всасывания, проведения, деления, роста. Рост корня, геотропизм. Видоизменения корней.	Изучить внешнее и внутреннее строение корня	1	Различать и определять типы корневых систем на рисунках, гербарных экземплярах, натуральных объектах. Называть части корня. Устанавливать взаимосвязь строения и функций частей корня.	Микроскоп цифровой, микрореагенты. Электронные таблицы и плакаты.



Продолжение

№ п/п	Тема	Содержание	Целевая установка урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся на уроке/внеурочном занятии	Использование оборудования
		Значение корней в природе. Лабораторная работа № 2 «Строение корня проростка»			Объяснять особенности роста корня. Проводить наблюдения за изменениями в верхушечной части корня в период роста. Характеризовать значение видоизменённых корней для растений. Проводить наблюдения и фиксировать их результаты во время выполнения лабораторной работы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. Умение работать с лабораторным оборудованием, увеличительными приборами.	
6	Лист, его строение и значение	Лист, его строение и значение Внешнее строение листа. Внутреннее строение листа. Типы жилкования листьев. Строение и функции устьиц. Значение листа для растений: фотосинтез, испарение, газообмен. Листопад, его роль в жизни растения. Видоизменения листьев	Изучить внешнее и внутреннее строение листа.	1	Определять части листа на гербарных экземплярах, рисунках. Различать простые и сложные листья. Характеризовать внутреннее строение листа, его части. Устанавливать взаимосвязь строения и функций листа. Характеризовать видоизменения листьев растений. Умение работать с лабораторным оборудованием, увеличительными приборами.	Микроскоп цифровой, микропрепараты. Внутреннее строение листа. Электронные таблицы и плакаты.



7	Стебель, его строение и значение	Стебель, его строение и значение <i>Лабораторная работа № 4</i> «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы»	Изучить внешнее строение стебля. Типы стеблей. Внутреннее строение стебля. Функции стебля. Видоизменения стебля у надземных и подземных побегов.	1	Описывать внешнее строение стебля, приводить примеры различных типов стеблей. Называть внутреннюю часть стебля растений и их функции. Определять видоизменения надземных и подземных побегов на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Изучать и описывать строение подземных побегов, отмечать их различия. Фиксировать результаты исследований. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием	Микроскоп цифровой, микропрепараты. «Стебель однодольных и двудольных растений» Электронные таблицы и плакаты.
3. Основные процессы жизнедеятельности растений						
8	Минеральное питание растений и значение воды	Минеральное питание растений и значение воды Вода как необходимое условие минерального (почвенного) питания. Извлечение растением из почвы растворённых в воде минеральных солей. Функция корневых волосков. Перемещение воды и минеральных веществ по растению. Значение минерального (почвенного) питания. Типы удобрений и их роль в	Устанавливать взаимосвязь почвенного питания растений и условий внешней среды.	1	Объяснять роль корневых волосков в механизме почвенного питания. Обосновывать роль почвенного питания в жизни растений. Сравнить и различать состав и значение органических и минеральных удобрений для растений. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о приспособленности к воде растений разных экологических групп	Цифровая лаборатория по экологии (датчик влажности, освещённости)



Продолжение

№ п/п	Тема	Содержание	Целевая установка урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся на уроке/внеурочном занятии	Использование оборудования
9	Воздушное питание растений — фотосинтез	жизни растения. Экологические группы растений по отношению к воде Воздушное питание растений — фотосинтез Условия образования органических веществ в растении. Зелёные растения – автотрофы. Гетеротрофы как потребители готовых органических веществ. Значение фотосинтеза в природе	Характеризовать условия, необходимые для воздушного питания растений. Объяснять роль зелёных листьев в фотосинтезе.	1	Приводить примеры организмов — автотрофов и гетеротрофов, находить различия в их питании. Обосновывать космическую роль зелёных растений. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли фотосинтеза на нашей планете Выполнять наблюдения и измерения	Цифровая лаборатория по экологии (датчик углекислого газа и кислорода)
11	Дыхание и обмен веществ у растений	Дыхание и обмен веществ у растений Роль дыхания в жизни растений. Сравнительная характеристика процессов дыхания и фотосинтеза. Обмен веществ в организме как важнейший признак жизни. Взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза	Характеризовать сущность процесса дыхания у растений. Устанавливать взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза, проводить их сравнение. Определять понятие «обмен	1	Воспитание бережного отношения к своему здоровью, привитие интереса к изучению предмета. Выполнять опыт, наблюдать результаты и делать выводы по результатам исследования	Цифровая лаборатория по экологии (датчик углекислого газа и кислорода)



				веществ». Характеризовать обмен веществ как важный признак жизни		
4. Многообразие и развитие растительного мира						
12	Водоросли, их многообразие в природе	Общая характеристика. Строение, размножение водорослей. Разнообразие водорослей. Отделы: Зелёные, Красные, Бурые водоросли. Значение водорослей в природе. Использование водорослей человеком	Изучить строение и размножение водорослей	1	Выделять и описывать существенные признаки водорослей. Характеризовать главные черты, лежащие в основе систематики водорослей. Распознавать водоросли на рисунках, гербарных материалах. Сравнивать водоросли с наземными растениями и находить общие признаки. Объяснять процессы размножения у одноклеточных и многоклеточных водорослей. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о значении водорослей в природе и жизни человека	Микроскоп цифровой, микрорефераты. (Одноклеточная водоросль – хламидомонада)
13	Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение	Моховидные, характерные черты строения. Классы: Печеночники и Листостебельные, их отличительные черты. Размножение (бесполое и половое) и развитие моховидных. Моховидные как споровые растения.	Изучить строение и размножение мхов	1	Сравнивать представителей различных групп растений отдела, делать выводы. Называть существенные признаки мхов. Распознавать представителей моховидных на рисунках, гербарных материалах, живых объектах.	Микроскоп цифровой, микрорефераты. (Сфагnum – клеточное строение)



Продолжение

№ п/п	Тема	Содержание	Целевая установка урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся на уроке/внеурочном занятии	Использование оборудования
		Значение мхов в природе и жизни человека. Лабораторная работа № 6 «Изучение внешнего строения моховидных растений»			Выделять признаки принадлежности моховидных к высшим споровым растениям. Характеризовать процессы размножения и развития моховидных, их особенности. Устанавливать взаимосвязь строения мхов и их воздействия на среду обитания. Сравнивать внешнее строение зелёного мха (кукушкина льна) и белого мха (сфагнума), отмечать их сходство и различия. Фиксировать результаты исследований. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием	
14	Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение	Общая характеристика голосеменных. Расселение голосеменных по поверхности Земли. Образование семян как свидетельство более высокого уровня развития голосеменных по сравнению со споровыми. Особенности строения и развития представителей	Изучить общую характеристику голосеменных растений	1	Выявлять общие черты строения и развития семенных растений. Осваивать приёмы работы с определителем растений. Сравнивать строение споры и семени. Характеризовать процессы размножения и развития голосеменных. Прогнозировать последствия нерациональной деятельности человека для жизни голосеменных.	Работа с гербарным материалом



		класс Хвойные . Голо- семенные на террито- рии России . Их значе- ние в природе и жизни человека			Использовать информационные ресурсы для подготовки презен- тации проекта о значении хвой- ных лесов России	
15	Семейства класса Дву- дольные	Общая характери- стика . Семейства: Розоц- ветные, Мотыльковые, Крестоцветные, Паслё- новые, Сложноцвет- ные . Отличительные признаки семейств . Значение в природе и жизни человека . Сель- скохозяйственные культуры	Изучить общую характеристику семейств класса Двудольные .	1	Выделять основные признаки класса Двудольные . Описывать отличительные при- знаки семейств класса . Распознавать представителей семейств на рисунках, гербар- ных материалах, натуральных объектах . Применять приёмы работы с определителем растений . Использовать информационные ресурсы для подготовки презен- тации проекта о роли растений класса Двудольные в природе и жизни человека	Работа с гер- барным мате- риалом
16	Семейства класса Одно- дольные	Общая характери- стика . Семейства: Лилей- ные, Луковые, Злаки . Отличительные при- знаки . Значение в при- роде, жизни человека . Исключительная роль злаковых растений	Изучить общую характеристику семейств класса Однодольные .	1	Выделять признаки класса Од- нодольные . Определять признаки деления классов Двудольные и Одно- дольные на семейства . Описывать характерные черты семейств класса Однодольные . Применять приёмы работы с определителем растений . Приводить примеры охраняемых видов . Использовать информационные ресурсы для подготовки презен- тации проекта о практическом использовании растений семей- ства Однодольные, о значении злаков для живых организмов	Работа с гер- барным мате- риалом



3. Тематическое планирование материала в 7 классе «БИОЛОГИЯ. РАЗНООБРАЗИЕ ОРГАНИЗМОВ: ЖИВОТНЫЕ»

- Часть 1. Общие сведения о мире животных
Часть 2. Строение тела животных
Часть 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные
Часть 4. Подцарство Многоклеточные
Часть 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви
Часть 6. Тип Моллюски
Часть 7. Тип Членистоногие
Часть 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы
Часть 9. Класс Земноводные, или Амфибии
Часть 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии
Часть 11. Класс Птицы
Часть 12. Класс Млекопитающие, или Звери
Часть 13. Развитие животного мира на Земле

№ п/п	Тема	Содержание	Целевая установка урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся на уроке/внеурочном занятии	Использование оборудования
2. Строение тела животных						
1	Клетка	Клетка Наука цитология. Строение животной клетки: размеры и формы, клеточные структуры, их роль в жизнедеятельности клетки. Сходство и различия строения животной и растительной клеток	Выявить сходство и различие в строении животной и растительной клеток	1	Сравнивать клетки животных и растений. Называть клеточные структуры животной клетки. Делать выводы о причинах различия и сходства животной и растительной клеток. Устанавливать взаимосвязь строения животной клетки с типом питания	Микроскоп цифровой, микропрепараты



				Умение работать с лабораторным оборудованием, увеличительными приборами			Микроскоп цифровой, микропрепараты
2	Ткани, органы и системы органов	Ткани, органы и системы органов Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервные, их характерные признаки. Органы и системы органов, особенности строения и функций. Типы симметрии животного, их связь с образом жизни	Изучить ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервные, их характерные признаки	1	Называть типы тканей животных. Устанавливать взаимосвязь строения тканей с их функциями. Характеризовать органы и системы органов животных. Приводить примеры взаимосвязи систем органов в организме. Высказывать предположения о последствиях нарушения взаимосвязи органов и систем органов для организма. Описывать взаимосвязь образа жизни животного и типа симметрии тела		
3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные							
3	Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые	Среда обитания, внешнее строение. Строение и жизнедеятельность саркодовых на примере амёбы-проteozeя. Разнообразие саркодовых	Дать общую характеристику Простейшим, на примере Типа Саркодовых	1	Выявлять характерные признаки подцарства Простейшие, или Одноклеточные, типа Саркодовые и жгутиконосцы. Распознавать представителей класса Саркодовые на микропрепаратах, рисунках, фотографиях. Устанавливать взаимосвязь строения и функций организма на примере амёбы-проteozeя.		Микроскоп цифровой, микропрепараты (амёба)



Продолжение

№ п/п	Тема	Содержание	Целевая установка урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся на уроке/внеурочном занятии	Использование оборудования
4	Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы	Среда обитания, строение и передвижение на примере эвглены зелёной. Характер питания, его зависимость от условий среды. Дыхание, выделение и размножение. Сочетание признаков животного и растения у эвглены зелёной. Разнообразие жгутиконосцев	На примере эвглены зелёной показать взаимосвязь строения и характера питания от условий окружающей среды.	1	Обосновывать роль простейших в экосистемах Умение работать с лабораторным оборудованием, увеличительными приборами Характеризовать среду обитания жгутиконосцев. Устанавливать взаимосвязь характера питания и условий среды. Обосновывать вывод о проточном положении эвглены зелёной. Приводить доказательства более сложной организации колониальных форм жгутиковых. Раскрывать роль жгутиконосцев в экосистемах	Микроскоп цифровой, микропрепараты. (эвглена зелёная)
5	Тип Инфузории	Среда обитания, строение и передвижение на примере инфузии-туфельки. Связь усложнения строения инфузорий с процессами их жизнедеятельности. Разнообразие инфузорий.	Установить характерные признаки инфузии и показать черты усложнения в клеточном строении.	1	Выявлять характерные признаки типа Инфузории. Приводить примеры и характеризовать черты усложнения организации инфузорий по сравнению с саркожгутиконосцами. Наблюдать простейших под микроскопом. Фиксировать результаты наблюдений.	Микроскоп цифровой, микропрепараты (инфузория)



		Лабораторная работа № 1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки»			Обобщать их, делать выводы. Соблюдать правила поведения в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием	
4. Подцарство Многоклеточные						
6	Тип Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность	Общие черты строения. Гидра — одиночный полип. Среда обитания, внешнее и внутреннее строение. Особенности жизнедеятельности, уровень организации в сравнении с простейшими	Изучить строение и жизнедеятельность кишечнополостных на примере гидры, выделить основные черты усложнения организации по сравнению с простейшими.	1	Описывать основные признаки подцарства Многоклеточные. Называть представителей типа кишечнополостных. Выделять общие черты строения. Объяснять на примере наличие лучевой симметрии у кишечнополостных. Характеризовать признаки более сложной организации в сравнении с простейшими	Микроскоп цифровой, микропрепараты (внутреннее строение гидры)
5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви						
7	Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Многощетинковые черви	Места обитания, строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Уровни организации органов чувств свободноживущих кольчатых червей и паразитических круглых червей Лабораторная работа № 2 «Внешнее строение дождевого червя, его	Изучить особенности усложнения в строении кольчатых червей как более высокоорганизованной группы по сравнению с плоскими и круглыми червями.	1	Называть черты более высокой организации кольчатых червей по сравнению с круглыми. Распознавать представителей класса на рисунках, фотографиях. Характеризовать черты усложнения строения систем внутренних органов. Формулировать вывод об уровне строения органов чувств	Цифровой микроскоп, лабораторное оборудование. Электронные таблицы



№ п/п	Тема	Содержание	Целевая установка урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся на уроке/внеурочном занятии	Использование оборудования
6. Тип Моллюски						
8	Класс Двустворчатые моллюски	Среда обитания, внешнее строение на примере беззубки. Строение и функции систем внутренних органов. Особенности размножения и развития. Роль в природе и значение для человека Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»	Изучить особенности строения Двустворчатые моллюски	1	Различать и определять двустворчатых моллюсков на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Объяснять взаимосвязь образа жизни и особенностей строения двустворчатых моллюсков. Характеризовать черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Формулировать вывод о роли двустворчатых моллюсков в водных экосистемах, в жизни человека. Устанавливать сходство и различия в строении раковин моллюсков. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием	Цифровой микроскоп, лабораторное оборудование. Влажные препараты, коллекции раковин моллюсков. Электронные таблицы



7. Тип Членистоногие						
9	Класс Насекомые	Общая характеристика, особенности внешнего строения . Разнообразие ротовых органов . Строение и функции систем внутренних органов . Размножение . Лабораторная работа № 5 «Внешнее строение насекомого»	Выявить основные характерные признаки насекомых	1	Выявлять характерные признаки насекомых, описывать их при выполнении лабораторной работы . Устанавливать взаимосвязь внутреннего строения и процессов жизнедеятельности насекомых . Наблюдать, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы . Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием	Гербарный материал — строение насекомого
10	Типы развития насекомых	Развитие с неполным превращением . Группы насекомых . Развитие с полным превращением . Группы насекомых . Роль каждой стадии развития насекомых	Изучить типы развития насекомых	1	Характеризовать типы развития насекомых . Объяснять принципы классификации насекомых . Устанавливать систематическую принадлежность насекомых . Выявлять различия в развитии насекомых с полным и неполным превращением	Гербарный материал — типы развития насекомых
8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы						
11	Надкласс Рыбы. Общая характеристика, внешнее строение	Особенности внешнего строения, связанные с обитанием в воде . Строение и функции конечностей . Органы	Изучить особенности внешнего строения, связанные с обитанием в воде	1	Характеризовать особенности внешнего строения рыб в связи со средой обитания . Осваивать приёмы работы с определителем животных . Выявлять черты приспособ-	Влажные препараты «Рыбы»



№ п/п	Тема	Содержание	Целевая установка урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся на уроке/внеурочном занятии	Использование оборудования
		боковой линии, органы слуха, равновесия. Лабораторная работа № 6 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»			ленности внутреннего строения рыб к обитанию в воде. Наблюдать и описывать внешнее строение и особенности передвижения рыб в ходе выполнения лабораторной работы. Соблюдать правила поведения в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием	
12	Внутреннее строение рыб	Опорно-двигательная система. Скелет непарных и парных плавников. Скелет головы, скелет жабер. Особенности строения и функций систем внутренних органов. Черты более высокого уровня организации рыб по сравнению с ланцетником. Лабораторная работа № 7 (по усмотрению учителя) «Внутреннее строение рыбы»	Изучить внутреннее строение рыбы	1	Устанавливать взаимосвязь строения отдельных частей скелета рыб и их функций. Выявлять характерные черты строения систем внутренних органов. Сравнивать особенности строения и функций внутренних органов рыб и ланцетника. Характеризовать черты усложнения организации рыб	Влажные препараты «Рыбы» Модель – Скелет рыбы



9. Класс Земноводные, или Амфибии						
13	Строение и деятельность внутренних органов земноводных	Характерные черты строения систем внутренних органов земноводных по сравнению с костными рыбами. Сходство строения внутренних органов земноводных и рыб	Изучить черты строения систем внутренних органов земноводных по сравнению с костными рыбами	1	Устанавливать взаимосвязь строения органов и систем органов с их функциями и средой обитания. Сравнивать, обобщать информацию о строении внутренних органов амфибий и рыб, делать выводы. Определять черты более высокой организации земноводных по сравнению с рыбами	Влажные препараты «Земноводные»
10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии						
14	Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся	Сходство и различия строения систем внутренних органов, пресмыкающихся и земноводных. Черты приспособленности пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие. Зависимость годового жизненного цикла от температурных условий	Изучить черты строения систем внутренних органов, пресмыкающихся по сравнению с земноводными	1	Устанавливать взаимосвязь строения внутренних органов и систем органов рептилий, их функций и среды обитания. Выявлять черты более высокой организации пресмыкающихся по сравнению с земноводными. Характеризовать процессы размножения и развития деятельности у пресмыкающихся. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о годовом жизненном цикле рептилий, заботе о потомстве	Влажные препараты «Пресмыкающиеся»



Продолжение

№ п/п	Тема	Содержание	Целевая установка урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся на уроке/внеурочном занятии	Использование оборудования
11. Класс Птицы (9 ч)						
15	Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц	Взаимосвязь внешнего строения и приспособленности птиц к полёту. Типы перьев и их функции. Черты сходства и различия покровов птиц и рептилий. Лабораторная работа № 8 «Внешнее строение птицы. Строение перьев»	Изучить взаимосвязь внешнего строения и приспособленности птиц к полёту	1	Характеризовать особенности внешнего строения птиц в связи с их приспособленностью к полёту. Объяснять строение и функции перьевого покрова тела птиц. Устанавливать черты сходства и различия покровов птиц и рептилий. Изучать и описывать особенности внешнего строения птиц в ходе выполнения лабораторной работы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием	Чучело Птицы, Перья птицы, микропрепараты «Перья птиц»
16	Опорно-двигательная система птиц	Изменения строения скелета птиц в связи с приспособленностью к полёту. Особенности строения мускулатуры и её функции. Причины сращения отдельных костей скелета птиц.	Изучить особенности скелета птицы, связанные с полётом	1	Устанавливать взаимосвязь внешнего строения и строения скелета в связи с приспособленностью к полёту. Характеризовать строение и функции мышечной системы птиц. Изучать и описывать строение скелета птицы в процессе выполнения лабораторной работы.	Скелет голубя



		Лабораторная работа № 9 «Строение скелета птицы»			Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием	
12. Класс Млекопитающие, или Звери						
17	Внутреннее строение млекопитающих	Особенности строения опорно-двигательной системы . Уровень организации нервной системы по сравнению с другими позвоночными . Характерные черты строения пищеварительной системы копытных и грызунов . Усложнение строения и функций внутренних органов . Лабораторная работа № 10 «Строение скелета млекопитающих»	Изучить скелет и внутреннее строение млекопитающих	1	Описывать характерные особенности строения и функций опорно-двигательной системы, используя примеры животных разных сред обитания . Проводить наблюдения и фиксировать их результаты в ходе выполнения лабораторной работы . Характеризовать особенности строения систем внутренних органов млекопитающих по сравнению с рептилиями . Аргументировать выводы о прогрессивном развитии млекопитающих . Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием	Влажные препараты «Кролик», Скелет млекопитающего

4. Тематическое планирование материала в 8 классе «БИОЛОГИЯ. ЧЕЛОВЕК»

Введение (2 ч.)

Часть 1. Общий обзор организма человека

Часть 2. Опорно-двигательная система

Часть 3. Кровь кровообращение

Часть 4. Дыхание

Часть 5. Пищеварение



- Часть 6. Обмен веществ
Часть 7. Выделение
Часть 8. Кожа
Часть 9. Эндокринная система
Часть 10. Нервная система
Часть 11. Органы чувств. Анализаторы
Часть 12. Поведение и психика
Часть 13. Индивидуальное развитие организма

№ п/п	Тема	Содержание	Целевая установка урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся на уроке/внеурочном занятии	Использование оборудования
1. Организм человека. Общий обзор						
1	Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность	Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. <i>Лабораторная работа № 1 «Действие фермента каталазы на пероксид водорода»</i>	Изучить строение, химический состав клетки так же процессы жизнедеятельности	1	Называть основные части клетки. Описывать функции органоидов. Объяснять понятие «фермент». Различать процесс роста и процесс развития. Описывать процесс деления клетки. Выполнять лабораторный опыт, наблюдать происходящие явления, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием	Микроскоп цифровой, микроводопровод, лабораторное оборудование
2	Ткани	Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы	Обобщить и углубить знания учащихся о	1	Определять понятия: «ткань», «синапс», «нейроглия». Называть типы и виды тканей позвоночных животных.	Микроскоп цифровой, микроводопровод, препараты тканей



		органов . Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Лабораторная работа № 2 «Клетки и ткани под микроскопом»	разных видах и типов тканей человека		Различать разные виды и типы тканей . Описывать особенности тканей разных типов . Соблюдать правила обращения с микроскопом . Сравнить иллюстрации в учебнике с натуральными объектами . Выполнять наблюдение с помощью микроскопа, описывать результаты . Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием	
2. Опорно-двигательная система.						
3	Скелет . Состав и соединение костей	Опора и движение . Опорно-двигательная система . Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент Лабораторная работа № 3 «Строение костной ткани». Лабораторная работа № 4 «Состав костей»	Изучить строение, состав и типы соединения костей	1	Называть части скелета . Описывать функции скелета . Описывать строение трубчатых костей и строение сустава . Раскрывать значение надкостницы, хряща, суставной сумки, губчатого вещества, костномозговой полости, желтого костного мозга . Объяснять значение составных компонентов костной ткани . Выполнять лабораторные опыты, фиксировать .	Работа с муляжом «Скелет человека» , лабораторное оборудование для проведения опытов . Электронные таблицы и плакаты
4	Скелет головы и туловища	Скелет головы и туловища Скелет конечностей. Строение скелета поясов конечностей, верх-	Изучить строение и особенности головы и туловища	1	Описывать с помощью иллюстрации в учебнике строение черепа . Называть отделы позвоночника и части позвонка .	Работа с муляжом «Скелет человека» Электронные таблицы и плакаты



Продолжение

№ п/п	Тема	Содержание	Целевая установка урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся на уроке/внеурочном занятии	Использование оборудования
		ней и нижней конечностей			Раскрывать значение частей позвонка. Объяснять связь между строением и функциями позвоночника, грудной клетки	
5	Скелет конечностей П.р	Скелет конечностей Строение скелета поясов конечностей, верхней и нижней конечностей . «Исследование строения плечевого пояса»	Изучить строение скелета поясов и свободных конечностей	1	Называть части свободных конечностей и поясов конечностей. Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение скелета конечностей. Раскрывать причину различия в строении пояса нижних конечностей у мужчин и женщин. Выявлять особенности строения скелета конечностей в ходе наблюдения натуральных объектов	Работа с муляжом «Скелет человека» Электронные таблицы и плакаты
6	Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей	Опора и движение . Опорно-двигательная система . Профилактика травматизма . Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы	Изучить приемы первой помощи в зависимости от вида травмы	1	Определять понятия: «растяжение», «вывих», «перелом» . Называть признаки различных видов травм суставов и костей. Описывать приемы первой помощи в зависимости от вида травмы. Анализировать и обобщать информацию о травмах опорно-двигательной системы и	Работа с муляжом «Скелет человека» Электронные таблицы и плакаты



7	Мышцы	Опора и движение . Опорно-двигательная система . Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент . Практическая работа «Изучение расположения мышц головы»	Раскрыть связь функции и строения, а также различий между гладкими и скелетными мышцами человека	1	приёмах оказания первой помощи в ходе разработки и осуществления годового проекта «Курсы первой помощи для школьников»	Микроскоп цифровой, микропрепараты мышечной ткани. Электронные таблицы
8	Работа мышц	Опора и движение . Опорно-двигательная система . Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	Объяснить механизм работы мышц и причины наступления утомления . Сравнить динамическую и статическую работу мышц .	1	Определить понятия «мышцы-антагонисты», «мышцы-синергисты» . Объяснять условия оптимальной работы мышц . Описывать два вида работы мышц . Объяснять причины наступления утомления мышц и сравнивать динамическую и статическую работу мышц по этому признаку . Формулировать правила гигиены физических нагрузок	Цифровая лаборатория по физиологии (датчик силомер)



Продолжение

№ п/п	Тема	Содержание	Целевая установка урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся на уроке/внеурочном занятии	Использование оборудования
3. Кровь и кровообращение						
9	Внутренняя среда. Значение крови и её состав.	Транспорт веществ . Внутренняя среда организма, значение её постоянства . Кровеносная и лимфатическая системы . Кровь . Лимфа . Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Лабораторная работа № 5 «Сравнение крови человека с кровью лягушки»	Изучить внутреннюю среду организма человека, её строение, состав и функции	1	Определять понятия: «гомеостаз», «форменные элементы крови», «плазма», «антиген», «антитело» . Объяснять связь между тканевой жидкостью, лимфой и плазмой крови в организме . Описывать функции крови . Называть функции эритроцитов, тромбоцитов, лейкоцитов . Описывать вклад русской науки в развитие медицины . Описывать с помощью иллюстраций в учебнике процесс свёртывания крови и фагоцитоз . Выполнять лабораторные наблюдения с помощью микроскопа, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы . Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием	Микроскоп цифровой, микропрепараты
10	Движение крови по сосудам .	Транспорт веществ . Кровеносная и лимфатическая системы . Кровяное давление и	Изучить причины движения крови по сосудам	1	Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение сердца и процесс сердечных сокращений .	Цифровая лаборатория по физиологии (датчик ЧСС)



11	Регуляция работы сердца и сосудов. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов	пульс. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Практическая работа «Определение ЧСС, скорости кровотока», «Исследование рефлекторного притока крови к мышцам, включившимся в работу»	Изучить работу сердца от физических нагрузок и влияния негативных факторов окружающей среды	1	Сравнивать виды кровеносных сосудов между собой. Описывать строение кругов кровообращения. Понимать различие в использовании прилагательного «артериальный» применительно к виду крови и к сосудам		Цифровая лаборатория по физиологии (артериального давления)
		Кровеносная и лимфатическая системы. Вред табакокурения. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент Практическая работа «Доказательство вреда табакокурения»			Раскрывать понятия: «тренировочный эффект», «функциональная проба», «давящая повязка», «жгут». Объяснять важность систематических физических нагрузок для нормального состояния сердца. Различать признаки различных видов кровотечений. Анализировать и обобщать информацию о повреждении органов кровеносной системы и приёмах оказания первой помощи в ходе продолжения работы над готовым проектом «Курсы первой помощи для школьников»		



Продолжение

№ п/п	Тема	Содержание	Целевая установка урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся на уроке/внеурочном занятии	Использование оборудования
112	Обобщение по теме 3 Влияние физических упражнений на сердечно-сосудистую систему.	Укрепление здоровья . Влияние физических упражнений на органы и системы органов . Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент . <i>Практическая работа</i> <i>«Функциональная сердечно-сосудистая проба»</i>	Воспитание бережного отношения к своему здоровью, развитие интереса к изучению предмета . ;	1	Различать признаки различных видов кровотоков . Описывать с помощью иллюстраций в учебнике меры оказания первой помощи в зависимости от вида кровотечения . Выполнять опыт — брать функциональную пробу; фиксировать результаты; проводить вычисления и делать оценку состояния сердца по результатам опыта . Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием . Анализировать и обобщать информацию о повреждениях органов кровеносной системы и приёмах оказания первой помощи в ходе продолжения работы над готовым проектом «Курсы первой помощи для школьников»	Цифровая лаборатория по физиологии (датчик ЧСС и артериального давления)
4. Дыхательная система						
13	Строение легких. Газообмен в легких и тканях.	Дыхание . Дыхательная система . Газообмен в легких и тканях . Методы изучения живых	Изучить строение легких и механизм газообмена .	1	Описывать строение лёгких человека . Объяснять преимуществ а альвеолярного строения лёгких по сравнению со	Цифровая лаборатория по экологии (датчик окиси углерода,



		организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Лабораторная работа № 6 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»			строением лёгких у представителей других классов позвоночных животных. Раскрывать роль гемоглобина в газообмене. Выполнять лабораторный опыт, делать вывод по результатам опыта. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием	кислорода, влажности)
14	Дыхательные движения.	Дыхание. Дыхательная система. Вред табакокурения. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Лабораторная работа № 7 «Дыхательные движения» Регуляция дыхания	Сформировать знания о механизме дыхательных движений, развивать понятие «газообмен» ;	1	Описывать функции диафрагмы. Называть органы, участвующие в процессе дыхания. Выполнять лабораторный опыт на готовой (или изготовленной самостоятельно) модели, наблюдать происходящие явления и описывать процессы вдоха и выдоха. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием	Цифровая лаборатория по физиологии (датчик частоты дыхания)
15	Болезни органов дыхания.	Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения. Практическая работа «Определение за-я	Познакомиться с основными видами заболеваний органов дыхания, выявить пути заражения и меры профилактики	1	Раскрывать понятие «жизненная ёмкость лёгких». Объяснять суть опасности заболеваний гриппом, туберкулёзом лёгких, раком лёгких. Называть факторы, способствующие заражению туберкулёзом лёгких. Называть меры, снижающие вероятность заражения	Цифровая лаборатория по экологии (датчик окиси углерода) лаборатория по физиологии (датчик частоты дыхания)



Продолжение

№ п/п	Тема	Содержание	Целевая установка урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся на уроке/внеурочном занятии	Использование оборудования
		пыленности воздуха»			болезнями, передаваемыми через воздух. Раскрывать способ использования флюорографии для диагностики патогенных изменений в лёгких. Объяснять важность гигиены помещений и дыхательной гимнастики для здоровья человека. Проводить опыт, фиксировать результаты и делать вывод по результатам опыта. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием	
5. Пищеварительная система.						
16	Значение пищи и ее состав	Питание . Пищеварение . Пищеварительная система . Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент . Практическая работа «Определение местоположения слюнных желез»	Изучить значение и строение различных органов пищеварения	1	Определять понятие «пищеварение» . Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение пищеварительной системы . Называть функции различных органов пищеварения . Называть места впадения пищеварительных желёз в пищеварительный тракт . Выполнять опыт, сравнивать результаты наблюдения с описанием в учебнике .	Электронные таблицы и плакаты . Цифровая лаборатория по экологии (датчик pH)



17	Пищеварение в ротовой полости и в желудке	Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Лабораторная работа №8, 9 «Действие ферментов слюны на крахмал», «Действие ферментов желудочного сока на белки»	Раскрывать функции слюны и желудочного сока для процесса пищеварения	1	Раскрывать функции слюны. Описывать строение желудочной стенки. Называть активные вещества, действующие на пищевую комок в желудке, и их функции. Выполнять лабораторные опыты, наблюдать происходящие явления и делать вывод по результатам наблюдений. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием	Цифровая лаборатория по экологии (датчик pH)
6. Обмен веществ и энергии. Витамины						
18	Нормы питания	Рациональное питание. Нормы и режим питания. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение. Практическая работа «определение тренированности организма по функциональной пробе»	Установить зависимость между типом деятельности человека и нормами питания. Проводить оценивание тренированности организма с помощью функциональной пробы, фиксировать результаты и делать вывод, сравнивая экспериментальные данные с эталонными	1	Определять понятия «основной обмен», «общий обмен». Сравнить организм взрослого и ребёнка по показателям основного обмена. Объяснять зависимость между типом деятельности человека и нормами питания. Проводить оценивание тренированности организма с помощью функциональной пробы, фиксировать результаты и делать вывод, сравнивая экспериментальные данные с эталонными	Цифровая лаборатория по физиологии (датчик частоты дыхания, ЧСС, артериального давления)
8. Кожа.						
19	Роль кожи в терморегуляции	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание первой	Раскрывать роль кожи в терморегуляции.	1	Классифицировать причины заболеваний кожи. Называть признаки ожога, обморожения кожи.	Цифровая лаборатория по физиологии датчик температуры и влажности)



Продолжение

№ п/п	Тема	Содержание	Целевая установка урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся на уроке/внеурочном занятии	Использование оборудования
		помощи при тепловом и солнечном ударе	Описывать приёмы первой помощи при тепловом и солнечном ударе		Описывать меры, применяемые при ожогах, обморожениях. Описывать симптомы стригущего лишая, чесотки. Называть меры профилактики инфекционных кожных заболеваний. Определять понятие «терморегуляция». Описывать свойства кожи, позволяющие ей выполнять функцию органа терморегуляции. Раскрывать значение закаливания для организма. Описывать виды закаливающих процедур. Называть признаки теплового удара, солнечного удара. Описывать приёмы первой помощи при тепловом ударе, солнечном ударе. Анализировать и обобщать информацию о нарушениях терморегуляции, повреждениях кожи и приёмах оказания первой помощи в ходе завершения работы над проектом «Курсы первой помощи для школьников»	



10. Нервная система						
20	Автономный отдел нервной системы . Нейрогуморальная регуляция	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма	Изучить строение и значение автономной нервной системы	1	Называть особенности работы автономного отдела нервной системы . Различать с помощью иллюстраций в учебнике симпатический и парасимпатический подотделы автономного отдела нервной системы по особенностям строения . Различать парасимпатический и симпатический подотделы по особенностям влияния на внутренние органы . Объяснять на примере реакции на стресс согласованность работы желёз внутренней секреции и отделов нервной системы, различие между нервной и гуморальной регуляцией по общему характеру воздействия на организм . Выполнять опыт, наблюдать происходящие процессы и сравнивать полученные результаты опыта с ожидаемыми (описанными в тексте учебника)	Цифровая лаборатория по физиологии датчика артериального давления, пульса)

5. Тематическое планирование материала в 9 классе «Общие закономерности жизни»

Часть 1 . Общие закономерности жизни

Часть 2 . Закономерности жизни на клеточном уровне

Часть 3 . Закономерности жизни на организменном уровне

Часть 4 . Закономерности происхождения и развития жизни на Земле

Часть 5 . Закономерности взаимоотношений организмов и среды



Продолжение

№ п/п	Тема	Содержание	Целевая установка урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся на уроке/внеурочном занятии	Использование оборудования
2. Закономерности жизни на клеточном уровне						
1	Многообразие клеток	Обобщение ранее изученного материала . Многообразие типов клеток: свободноживущие и образующие ткани, прокариоты, эукариоты . Роль учёных в изучении клетки . Лабораторная работа № 1 «Многообразие клеток эукариот . Сравнение растительных и животных клеток»	Изучить многообразие клеток эукариот и выявить особенность их строения разных царств	1	Определять отличительные признаки клеток прокариот и эукариот . Приводить примеры организмов прокариот и эукариот . Характеризовать существенные признаки жизнедеятельности свободноживущей клетки и клетки, входящей в состав ткани . Называть имена учёных, положивших начало изучению клетки . Сравнивать строение растительных и животных клеток . Фиксировать результаты наблюдений и делать выводы . Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием	Микроскоп цифровой, микропрепараты
2	Химические вещества в клетке	Обобщение ранее изученного материала . Особенности химического состава живой клетки и его сходство у разных типов клеток .	Изучить химический состав у разных типов клеток	1	Различать и называть основные неорганические и органические вещества клетки . Объяснять функции воды, минеральных веществ,	Микроскоп цифровой, лабораторное оборудование по изучению химического состава клеток



	Неорганические и органические вещества клетки . Содержание воды, минеральных солей, углеводов, липидов, белков в клетке и организме . Их функции в жизнедеятельности клетки				белков, углеводов, липидов и нуклеиновых кислот в клетке. Сравнивать химический состав клеток живых организмов и тел неживой природы, делать выводы	
3	Строение клетки	Структурные части клетки: мембрана, ядро, цитоплазма с органоидами и включениями . Органоиды клетки и их функции. Мембранные и немембранные органоиды, отличительные особенности их строения и функции	Изучить функции органоидов клеток, выявить их отличительные особенности	1	Различать основные части клетки. Называть и объяснять существенные признаки всех частей клетки . Сравнивать особенности клеток растений и животных Выделять и называть существенные признаки строения органоидов . Различать органоиды клетки на рисунке учебника . Объяснять функции отдельных органоидов в жизнедеятельности растительной и животной клеток	Цифровой микроскоп и готовые микропрепараты
4	Размножение клетки и её жизненный цикл	Размножение клетки путём деления — общее свойство клеток одноклеточных и многоклеточных организмов . Клеточное деление у прокариот —	Изучить жизненный цикл соматической клетки на примере делящихся клеток корешка лука .	1	Характеризовать значение размножения клетки . Сравнивать деление клетки прокариот и эукариот, делать выводы на основе сравнения .	Цифровой микроскоп и готовые микропрепараты



Продолжение

№ п/п	Тема	Содержание	Целевая установка урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся на уроке/внеурочном занятии	Использование оборудования
		деление клетки надвое . Деление клетки у эукариот . Митоз . Фазы митоза . Жизненный цикл клетки: интерфаза, митоз . Разделение клеточного содержимого на две дочерние клетки . Лабораторная работа № 2 «Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками»			Определять понятия «митоз» и «клеточный цикл» . Фиксировать результаты наблюдений, формулировать выводы . Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием Объяснять механизм расщепления наследственного материала между двумя дочерними клетками у прокариот и эукариот . Называть и характеризовать стадии клеточного цикла . Наблюдать и описывать делящиеся клетки по готовым микропрепаратам	
3. Закономерности жизни на организменном уровне						
5	Бактерии и вирусы	Разнообразие форм организмов: одноклеточные, многоклеточные и неклеточные . Бактерии как одноклеточные доядерные организмы . Вирусы	Изучить существенные признаки бактерий, цианобактерий и вирусов	1	Выделять существенные признаки бактерий, цианобактерий и вирусов . Объяснять (на конкретных примерах) строение и значение бактерий, цианобактерий и вирусов .	Цифровой микроскоп и готовые микропрепараты бактерий, лабораторное оборудование для фиксации и окрашивания бактерий по Граму



		как неклеточная форма жизни. Отличительные особенности бактерий и вирусов. Знание бактерий и вирусов в природе			Рассматривать и объяснять по рисунку учебника процесс проникновения вируса в клетку и его размножения. Приводить примеры заболеваний, вызываемых бактериями и вирусами	
6	Растительный организм и его особенности	Главные свойства растений: автотрофность, неспособность к активному передвижению, размещение осевых частей — корня и побега — в двух разных средах. Особенности растительной клетки: принадлежность к эукариотам, наличие клеточной стенки, плазмид и крупных вакуолей. Способы размножения растений: половое и бесполое. Особенности полового размножения.	Углубить и обобщать существенные признаки растений и растительной клетки	1	Выделять и обобщать существенные признаки растений и растительной клетки. Характеризовать особенности процессов жизнедеятельности растений: питания, дыхания, фотосинтеза, размножения. Сравнивать значение полового и бесполого способов размножения растений, делать выводы на основе сравнения. Объяснять роль различных растений в жизни человека. Приводить примеры использования человеком разных способов размножения растений в хозяйстве и в природе	Цифровой микроскоп и готовые микропрепараты, лабораторное оборудование для приготовления временных микропрепаратов
7	Царство грибов. Лишайники	Грибы, их сходство с другими эукариотическими организмами — растениями и животными — и отличие от	Дать характеристику существенных признаков строения и процессов	1	Выделять и характеризовать существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности грибов и лишайников на конкретных примерах.	Цифровой микроскоп и готовые микропрепараты грибов, гербарный материал грибов и лишайников



Продолжение

№ п/п	Тема	Содержание	Целевая установка урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся на уроке/внеурочном занятии	Использование оборудования
		них . Специфические свойства грибов . Многообразие и значение грибов: плесневых, шляпочных, паразитических . Лишайники как особые симбиотические организмы; их многообразие и значение	жизнедеятельности грибов и лишайников		Сравнивать строение грибов со строением растений, животных и лишайников, делать выводы . Характеризовать значение грибов и лишайников для природы и человека . Отмечать опасность ядовитых грибов и необходимость знания правил сбора грибов в природе	
8	Животный организм и его особенности	Особенности животных организмов: принадлежность к эукариотам, гетеротрофность, способность к активному передвижению, забота о потомстве, постройка жилищ (гнезд, нор) . Деление животных по способам добывания пищи: растительноядные, хищные, паразитические, падальщики, всеядные	Выделить и обобщить существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности животных	1	Выделять и обобщать существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности животных . Наблюдать и описывать поведение животных . Называть конкретные примеры различных диких животных и наиболее распространённых домашних животных . Объяснять роль различных животных в жизни человека . Характеризовать способы питания, расселения, передвижения неблагоприятных условий и постройки жилищ животными	Влажные препараты животных различных типов



5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды						
9	Условия жизни на Земле	Среды жизни организмов на Земле: водная, наземно-воздушная, почвенная, организменная. Условия жизни организмов в разных средах. Экологические факторы: абиотические, биотические и антропогенные	Дать характеристику основным средам жизни	1	Выделять и характеризовать существенные признаки сред жизни на Земле. Называть характерные признаки организмов — обитателей этих сред жизни. Характеризовать черты приспособленности организмов к среде их обитания. Распознавать и характеризовать экологические факторы среды	Цифровая лаборатория по экологии (датчик мутности, влажности, pH, углекислого газа и кислорода)
10	Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы	Обобщение ранее изученного материала. Отношение человека к природе в истории человечества. Проблемы биосферы: истощение природных ресурсов, загрязнение, сокращение биологического разнообразия. Решение экологических проблем биосферы:	Выявить основные экологические проблемы биосферы. Провести оценку качества окружающей среды	1	Выделять и характеризовать причины экологических проблем в биосфере. Прогнозировать последствия истощения природных ресурсов и сокращения биологического разнообразия. Обсуждать на конкретных примерах экологические проблемы своего региона и биосферы в целом.	Цифровая лаборатория по экологии (датчик влажности, углекислого газа и кислорода)
		рациональное использование ресурсов, охрана природы, всеобщее экологическое образование населения.			Аргументировать необходимость защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой и неживой природе. Выявлять и оценивать степень загрязнения помещений.	



Продолжение

№ п/п	Тема	Содержание	Целевая установка урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся на уроке/внеурочном занятии	Использование оборудования
		Лабораторная работа № 6 «Оценка качества окружающей среды»			Фиксировать результаты наблюдений и делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием	