**СПРАВКА**

**по результатам диагностики читательской грамотности**

**в 5 – 8 классах МБОУ «Люксембургский Агротехнологический лицей им.М.И.Шихсаидова»**

Диагностическая работа проводилась с 22 по 25 февраля 2022г., в 5А классе (24 человека, учитель Гасаналиева А.М.) в 5Б классе ( 25 человек, учитель Курманалиева З.Н.) в 6А классе ( 25 человек, учитель Шаибова Р.А.), в 6Б классе («20 человек, учитель Курманалиева З.Н.), в 7А классе (22 человека, учитель Мурзабекова А.М.). в 7Б классе ( человек, учитель Шаибова Р.А.) в 8А классе (человек, учитель Гасаналиева А.М.) в 8Б классе (человек, учитель Курманалиева З.Н.). Таким образом, в работе принимало участие 116 обучающихся.

**Цель диагностики:**определение уровня сформированности читательских умений как наиболее важных составляющих метапредметных результатов обучения.

**Время**[**выполнения работы**](https://pandia.ru/text/category/vipolnenie_rabot/)**:**от 20 до 30 минут.

**Назначение диагностической работы**

Данная диагностическая работа позволила оценить сформированность у учащихся следующих групп умений:

* осуществлять поиск информации;
* ориентироваться в содержании текста;
* отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию; интерпретировать информацию;
* отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;
* оценивать достоверность предложенной информации;
* высказывать оценочные суждения на основе текста создавать собственные тексты;
* применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

. В каждом варианте используются задания различного типа:

· задания с выбором единственного верного ответа из четырех предложенных (ВО);

· задания с кратким ответом (КО);

· задания с развернутым ответом (РО), в которых требуется самостоятельно написать ответ.

В каждом варианте представлены задания базового (Б), повышенного (П) и высокого (В) уровней сложности. Все варианты диагностической работы равноценны как по средней трудности, так и по примерному времени выполнения. **Проверяемые когнитивные умения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | | |
| Нахождение информации  (25%) | Интерпретация текста  (50%) | Рефлексия на содержание текста/ его форму и их оценка (25%) |
| прочитать текст , определить его основные элементы и найти необходимую единицу информации, выраженную в тексте в иной (синонимической) форме, чем в вопросе. | сравнить и противопоставить информацию разного характера, обнаружить доводы в подтверждение выдвинутых тезисов, сделать выводы из сформулированных посылок, вывести заключение о намерении автора или главной мысли текста. | связать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников, оценить утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире, найти доводы в защиту своей точки зрения. |

***Средний процент выполнения заданий***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во участников** | **Мах балл** | **Средний балл** | **Процент выполнения** |
| 5А | 15 | 7 | 5,1 | 72,38 |
| 5Б | 14 | 8 | 6,2 | 77,68 |
| 6А | 6 | 7 | 5,8 | 83,33 |
| 6Б | 13 | 8 | 6,8 | 85,58 |
| 7А | 5 | 9 | 5,6 | 62,22 |
| 7Б | 4 | 8 | 6,3 | 78,13 |
| 8А | 5 | 6 | 3,8 | 63,33 |
| 8Б | 5 | 9 | 4,2 | 46,67 |

***Выводы и рекомендации***

Согласно полученному результату, выявлены следующие проблемные зоны сформированности читательской грамотности и отдельных видов читательских умений, на основании которых можно составить реестр затруднений обучающихся.

Наибольшие затруднения вызывали задания, относящиеся к группе читательских умений (оценка – умение оценивать и осмысливать содержание и форму текста с собственной точки зрения), (интерпретация – умение интегрировать (связывать в единую картину) и интерпретировать (прояснять для самого себя) информацию содержащуюся в тексте), (вычитывание – умение находить и извлекать информацию из текста).

**Рекомендации:**

  По результатам диагностической работы необходимо усилить деятельностную составляющую в обучении, целесообразно используя в работе разнообразные методы, обеспечивающие овладение необходимыми знаниями, и, главное, формирование умений пользоваться этими знаниями, как в стандартной ситуации, так и в измененных условиях.

*Учителям-предметникам (математики, литературы, биологии, географии):*

Учитывая существенную разницу в понимании разных видов текста, учителям следует особое внимание уделить развитию читательских умений на основе информационных и естественнонаучных текстов. В процессе формирования читательских умений следует обратить внимание на фундаментальное умение, лежащее в основе всей читательской деятельности, – умение понимать прочитанное. Чтобы вооружить юных читателей различными стратегиями чтения, учителю важно освоить методику обучения пониманию прочитанного и работать над пониманием текста системно и постоянно.

26.02.2022 г.

Зам.директора по УВР: Кадырова Г.Я.