

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Люксембургский Агротехнологический лицей им. М.И. Шихсаидова»

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР



Мингалиева Н.Р.

« 30 »

08

2022г.



«Утверждаю»

Директор МКОУ

 Адиков П.К.

« 31 » августа 2022г.

План работы с трудными подростками на 2022-2023 учебный год

Трудный ребенок. Какой он?



Конфликтный

дерзкий

ленивый

агрессивный

лживый

Неуверенный в себе

драчливый

задиристый

несамостоятельный

Педагог-психолог:

Гугуева Макка Шарановна

Сентябрь

Сроки	Работа с «трудными»	Ответственные
1 нед.	Уточнение списков «трудных» подростков	Соц.педагог
2 нед.	1.Посещение семей «трудных» на дому	Соц.педагог
3 нед.	1. Проф. беседы с инспектором КПДН 2. Организация досуга «трудных» (в т.ч. подростков, состоящих на учете в КПДН) 3.Индивидуальные беседы с «трудными»	Соц.педагог Администрация Кл. рук.

Октябрь

1 нед.	1. Беседы о проведении и успеваемости с «трудными». Беседы об ответственности учащихся за неуспеваемость и аморальное поведение в школе и за ее пределами.	Кл.руководители, соц.педагог
2 нед.	1. Посещение семей «трудных» на дому.	Кл. руков. психолог
3 нед.	1.Работа с психологом (инд. беседы). 2.Проф. беседы с инспектором КПДН.	Психолог
4 нед.	1.Инд. беседы с «трудными» об ответственности за неуспеваемость, пропуски уроков и т.д.	Психолог

Ноябрь

1. нед.	1. Индивидуальные беседы с «трудными».	Соц.педагог психолог
2-4 нед.	1.Посещение семей «трудных» на дому. 2.Проф. беседы с инспектором ПДН. 3. «Вредные привычки» (свободный разговор)	Психолог

Декабрь

1 нед.	1 .Неделя правовых знаний «Профилактика наркомании, алкоголизма, токсикомании». 2. Посещение семей «трудных» на дому.	Психолог, соц.педагог
2 нед.	1. «Губительная сигарета»	Мед.раб-к
3 нед.	1. Проф. беседы с инспектором КПДН.	Соц.педагог, психолог

Январь

1 нед.	1. Беседы о ведении здорового образа жизни.	Мед.раб-к
2 нед.	1. Посещение семей «трудных» на дому. 2. Проф. беседы с инспектором КПДН.	Соц.педагог Психолог
3 нед.	1. Индивидуальные беседы	Психолог

Февраль

1 нед.	1. «Знаешь ли ты закон?» 2. Инд. беседы с "трудными".	Психолог
2 нед.	1. «Пять шагов к себе» (тренинг) 2. Посещение семей «трудных» на дому.	Психолог Соц.педагог
3 нед.	1.Проф. день	Соц.педагог
4 нед.	Совет профилактики при администрации школы	Соц.педагог, психолог

Март

1 нед.	1. Инд. беседы с "трудными".	Психолог
2-3 нед.	1. Посещение семей «трудных» на дому. 2. Малый пед. Совет с родителями «трудных» 3. Анкетирование «Я и моя будущая профессия»	соц.педагог психолог
4 нед.	1. Круглый стол: «Помощь и поддержка»)	Кл.руководители психолог

Апрель

1 нед.	1. Подбор материалов к Дню независимости от вредных привычек. Просмотр литературы. Инд. задание «трудных» . 2. Посещение семей «трудных» на дому.	Психолог
2 нед.	1. Инд. беседы с «трудными» 2. Инд. работа с родителями.	психолог
3 нед.	1. Проф. день 2. Совет профилактики при администрации школы.	соц.педагог психолог

Работа с учащимися "группы риска"

Проблема девиантного поведения рассмотрена в рамках программы по профилактике правонарушений несовершеннолетних. Решение названной проблемы требует дальнейшей практической работы в следующих направлениях:

1. Разработка особенностей работы с «группой риска» с точки зрения их адекватности принципам гуманистического воспитания.
2. Целенаправленная и интенсивная образовательно-воспитательная работа с подростками девиантного поведения по повышению их правовой грамотности до уровня достижения развитого правосознания.
3. Выявление целостного комплекса технологий социально-педагогической работы с трудными подростками с охватом всех сторон оказания помощи им для получения полноценного ресоциализирующего эффекта.
4. Подготовка педагогов, обладающих высокой культурой работы для реализации мероприятий с подростками девиантной направленности, что должно быть предусмотрено учебными планами учебных заведений.

Социально-экономические аспекты усилившейся дестабилизации морально-правового поведения определенной части учащихся:

- При проведении социально-экономических реформ не осуществляются должные меры защиты молодого поколения от издержек и негативных последствий так называемого переходного периода, что и приводит к увеличению противоправных действий и преступности среди молодежи.
- Бедность значительно ограничивает полноценную реализацию семьей ее воспитательной функции. Чем ниже материальная обеспеченность семьи, тем меньше у родителей свободного времени для общения с детьми и их воспитания. Вследствие трудных экономических условий в них возрастает количество конфликтных ситуаций. Конфликт "разбивает" семью и становится фактором психического нездоровья детей.
- Существенным отличием последних лет от предыдущих стало значительное увеличение числа детей - социальных сирот, оказывающихся неприятными при живых родителях.
- одной из главных причин совершения правонарушений учащимися является то, что детство их протекало в условиях семейного неблагополучия, связанного с их распадом семьи, уклонением родителей от воспитания детей и жестоким обращением с ними.
- Несформированность жизненных ценностей, положительных идеалов. Эта энергичная социальная группа активно осваивает культуру общества потребления. Молодежь – это идеальная потребительская группа, это «дети», которые зарабатывают больше своих родителей. У них нет семей, они избавлены от социально-обязательных трат, поэтому они могут тратить деньги исключительно на себя.
- Циничность и недоброжелательность становятся нормой в такой социальной атмосфере.

РАБОТА НАПРАВЛЕНА НА СЛЕДУЮЩИЕ ГРУППЫ СОЦИУМА

1) учащиеся, которых можно отнести к «трудным» подросткам:

- "трудные" учащиеся (трудно поддающиеся воспитательным влияниям)
- учащиеся, у которых проявились симптомы эмоционального неблагополучия и учебной дезадаптации
- учащиеся, у которых наметились симптомы дезадаптации и были зафиксированы те или иные эмоциональные или поведенческие проблемы
- дети с недостатками характера

2) учащиеся «группы риска»:

- «девиантные подростки» (учащиеся, отклонения в поведении которых носят постоянный характер)
- несовершеннолетние правонарушители (совершившие правонарушения, но не осужденные по закону или получившие условное наказание)
- члены сообществ асоциальной направленности (как совершившие, так и не совершившие асоциальных действий)

3) социально-неблагополучные семьи

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

Классный руководитель решает задачи трудновоспитуемости, устранения отрицательных компонентов характера, восстановления и формирования ведущих положительных качеств и самосовершенствования. Совместно с социальным педагогом, психологом, педагогами планирует индивидуальную работу с "трудными" и их семьями, педагогами, работающими с данным учащимся, коллективом сверстников, создает атмосферу доверия и взаимоподдержки в группе.

Знает проблемы, трудные семьи, тревожные точки каждого учащегося. Способствует реализации прав учащегося, созданию комфортной и безопасной обстановки, обеспечению охраны жизни и здоровья.

Взаимодействует с педагогами, родителями, специалистами социальных служб в оказании помощи учащимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, а также попавшим в экстремальные ситуации.

Изучает личность "трудного" и воспитательную ситуацию с целью выявления нравственных ориентаций подростка и воспитательных возможностей семьи и коллектива, делает выбор методов, приемов, форм перестройки воспитательной ситуации и нравственной переориентации личности, реализует воспитание "трудного" на основе координации воспитательных усилий колледжа, семьи, среды и анализирует полученный результат. Ведет дневник наблюдений.

Постоянно контролирует посещаемость и успеваемость трудновоспитуемых учащихся.

Обладает информацией: дата рождения, место жительства, семья, причина неблагополучия, место учета, планируемая работа, результативность.

Ведет документацию: характеристика, краткая характеристика «трудного» учащегося, проводимая работа, результативность, акт обследования жилищно-бытовых условий.

Привлекает учащихся к участию в мероприятиях, кружках, секциях, изучив и расширив круг интересов.

Находится в постоянном контакте с родителями.

Имеет информацию о неблагополучных семьях, уклоняющихся от надлежащего воспитания детей, контактирует, ведет информирующую работу.

Своевременно сообщает администрации о сложных ситуациях в семьях, о нарушениях, взаимодействует с родительским комитетом.

Интересуется о занятости в свободное время учащихся, пропускающих занятия без уважительной причины.

НОМЕНКЛАТУРА ДЕЛ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ТРУДНЫМИ УЧАЩИМИСЯ

- 1 Акты обследования условий жизни
- 2 Анализ занятости учащихся
- 3 Учет проводимой индивидуальной работы
- 4 Докладные, объяснительные
- 5 Характеристики
- 6 Справки об итогах контроля

СХЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения _____

1 Учебная деятельность

1. Успеваемость (преобладающие оценки, указать одинаково ли успевает по разным предметам)
2. Общее умственное развитие (кругозор, начитанность)
3. Развитие речи (запас слов, образность, умение выразить свою мысль)
4. Способности к учению
5. Организованность в учебной работе
6. Интерес к знаниям (учится с интересом, без интереса, проявляет интерес к таким-то предметам)
7. Умения в учебной работе (умеет ли работать над учебным материалом, как усваивает этот материал - заучивает механически, с пониманием дела, умеет ли составлять план, конспект)

2 Труд

1. Уважает ли труд или относится к нему пренебрежительно
2. Заинтересован ли в общественной полезности своего труда
3. Любит ли трудиться и что именно его привлекает в труде
4. Трудовые навыки и умения.
5. Организованность и дисциплинированность в труде
6. Есть ли привычка к длительным трудовым усилиям, какие виды труда предпочитает

3 Способности и интересы

1. Интересы.
2. Отметить, есть особые способности к какой-либо деятельности
3. Что намеревается делать в будущем. Профессиональная направленность.

4 Дисциплинированность

1. Общая характеристика поведения
2. Выполнение учебного режима
3. Выполнение требований взрослых, типичные нарушения дисциплины

5 Общая направленность и активность

1. Отношение к общественной жизни коллектива
2. Интерес к общественной жизни страны
3. Какие общественные обязанности имеет

6 Взаимоотношения с коллективом

1. Положение в коллективе
2. Отношение к товарищам по группе, доволен ли положением в коллективе

7 Особенности характера

1. Ярко выраженные положительные и отрицательные черты характера (чувство долга, честность, организованность, настойчивость, эгоизм, недисциплинированность)
2. Есть ли повышенная обидчивость, упрямство, скрытность, замкнутость
3. Преобладающее настроение (веселое, грустное, подавленное)

8 Отношение к школе, семье.

1. Дорожит ли честью школы, что особенно ценит.
2. Отношение к учителям, к родителям, другим членам семьи.