

Система оценивания проверочной работы по русскому языку

Часть 2



При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные **ошибки на не изучаемые** в начальной школе **правила не учитываются.**

4

Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

Километр, договор, звонит, краны.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|---|-------|
| <i>Киломётр, договóр, звони́т, кра́ны</i> | |
| Верно поставлено ударение во всех словах | 2 |
| Верно поставлено ударение только в трёх словах | 1 |
| Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

5

В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки глухие. **Выпиши** это слово.

В жаркий полдень солнце раскаляет песок.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|---|-------|
| В правильном ответе должно быть выписано слово <i>песок</i> | |
| Выписано правильное слово | 1 |
| Выписано несколько слов, в числе которых правильное. ИЛИ Выписано неправильное слово. ИЛИ Слово не выписано | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 1 |

Прочитай текст и выполни задания 6–14. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.

(1)В южных широтах часто встречаются айсберги. (2)Что же такое айсберги? (3)Это громадные обломки ледников, сползающие к самой кромке Антарктиды. (4)Отколовшись от ледника, такой обломок начинает путешествие по антарктическим водам. (5)Среди них встречаются настоящие гиганты высотой в несколько сотен метров, а длиной до полутора сотен километров. (6)Это не просто гора, а огромный плавучий ледяной остров, который состоит из пресной воды.

(7)Интересно, что плывут эти гиганты против ветра, расталкивая мелкие льдины. (8)Дело в том, что на поверхности видна лишь самая верхушка айсберга. (9)А его подводная часть в несколько раз больше той горы, что возвышается над водой. (10)И глубинные течения, толкающие его подводную часть, оказываются сильнее ветра, толкающего верхушку айсберга. (11)Поэтому невозможно определить, куда поплывёт эта громадина.

(12)Даже лёгкое столкновение с айсбергом может оказаться для корабля гибельным. (13)А уж если две такие ледяные глыбы зажмут судно – всё пропало! (14)Рулевым приходится всё время быть начеку, чтобы при малейшем движении айсберга в сторону корабля успеть уйти от столкновения.

(15)Плавание среди айсбергов – суровое испытание для моряков.

(По Ф. Конюхову)

6

Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| <p><u>Основная мысль текста:</u> <i>Плавание среди айсбергов – суровое испытание для моряков.</i> Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке</p> | |
| Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в свойственном им значении | 2 |
| <p>Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено один-два недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущен один недочёт</p> | 1 |
| <p>Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено более двух недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено два и более недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия недочётов в построении предложения и словоупотреблении</p> | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

7

Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|--------------|
| <u>Примерный план.</u> 1. Что такое айсберг? 2. Как плывут айсберги? 3. Чем опасны айсберги? | |
| <i>В плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста. План можно записывать с использованием предложений или словосочетаний</i> | |
| В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; словосочетания или предложения (пункты плана) построены правильно (с соблюдением порядка слов), в них употреблены слова в собственном им значении | 3 |
| В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта | 2 |
| В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено более двух недочётов. ИЛИ В плане последовательно отражено содержание текста, план содержит только два корректных пункта, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта. ИЛИ В плане нарушена последовательность содержания текста, план содержит не менее двух пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта | 1 |
| План не соответствует условиям выставления 3, 2 и 1 балла, в том числе содержит только один корректный пункт. ИЛИ План не составлен | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | |
| | 3 |

8

Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| <p>Могут быть заданы следующие <u>вопросы по содержанию текста</u>. <i>Где встречаются айсберги?</i> <i>Как выглядит айсберг?</i> <i>Почему айсберги плывут против ветра?</i> <i>Как при встрече с айсбергом должен себя вести рулевой?</i> Могут быть заданы другие вопросы, относящиеся к содержанию текста</p> | |
| Вопрос относится к содержанию текста, предложение записано без орфографических и пунктуационных ошибок | 2 |
| Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок | 1 |
| <p>Ответ на задание дан не в форме вопроса. ИЛИ Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок либо три и более орфографических ошибки независимо от наличия/отсутствия пунктуационных ошибок. ИЛИ Вопрос не относится к содержанию текста независимо от наличия/отсутствия орфографических и пунктуационных ошибок. ИЛИ Ответ отсутствует</p> | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

9

Как ты понимаешь значение слова «гигант» («гиганты») из 5-го предложения?
Запиши своё объяснение.

Ответ. Гигант – это

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|----------|
| В контексте указанного в задании предложения может быть дано такое <u>объяснение</u> . <i>Гигант – это предмет очень большого размера, великан.</i> Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение. В объяснении в той или иной форме в контексте указанного в задании предложения должно быть сформулировано значение слова | |
| Верно объяснено значение слова | 1 |
| Неверно объяснено значение слова. ИЛИ Объяснение значения слова не дано | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>1</i> |

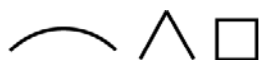
10

Замени слово «лёгкое» из 12-го предложения близким по значению словом.
Запиши это слово.

Ответ. Лёгкое –

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|----------|
| Правильный ответ может содержать один из следующих <u>синонимов</u> : <i>лёгкое – небольшое по силе, слабое, незначительное.</i> Могут быть подобраны другие синонимы | |
| Верно подобран синоним к данному слову | 1 |
| Не подобран синоним к данному слову | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>1</i> |

- 11 В 13-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



Выпиши это слово, **обозначь** его части.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|---|-------|
| В правильном ответе должно быть выписано <u>слово</u> и обозначены <u>его части</u> : | |
| Выписано правильное слово, верно обозначены части слова | 2 |
| Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущена одна ошибка | 1 |
| Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущены две или более ошибки. ИЛИ Выписано неправильное слово / слово не выписано | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

- 12 **Выпиши** из 1-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>формы имён существительных</u> : (в) широтах, айсберги; 2) <u>морфологические признаки одной из форм</u> , например: (в) широтах – ж. р., 1-е скл., мн. ч., предл. п.; айсберги – м. р., 2-е скл., мн. ч., им. п. | |
| Формы имён существительных | |
| Правильно выписаны все формы | 1 |
| Правильно выписаны только одна форма (из двух) или две формы (их трёх). ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны | 0 |
| Морфологические признаки одной из форм | |
| Правильно указаны четыре признака | 2 |
| Правильно указаны только два-три признака | 1 |
| Правильно указан только один любой признак. ИЛИ Все признаки указаны неправильно / не указаны | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

13

Выпиши из 6-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>формы имён прилагательных</u> : огромный (остров), плавучий (остров), (из) пресной (воды); 2) <u>морфологические признаки одной из форм</u> , например: огромный (остров) – ед. ч., м. р., им. п.; плавучий (остров) – ед. ч., м. р., им. п.; (из) пресной (воды) – ед. ч., ж. р., род. п. <i>Также может быть рассмотрено словосочетание «ледяной остров»</i> | |
| Формы имён прилагательных | |
| Правильно выписаны все формы | 1 |
| Правильно выписана только одна форма (из двух) или две формы (из трёх). ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны | 0 |
| Морфологические признаки одной из форм | |
| Правильно указаны все признаки (из двух-трёх в зависимости от содержания конкретного задания) | 2 |
| Правильно указан только один любой признак (из двух) или два любых признака (из трёх). ИЛИ Правильно указаны два признака (из двух) наряду с ошибочным указанием рода во множественном числе | 1 |
| Все признаки указаны неправильно / не указаны | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

14

Выпиши из 11-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|---|-------|
| В правильном ответе должны быть выписаны следующие <u>формы глаголов</u> : определить, поплывёт | |
| Правильно выписаны все формы | 1 |
| Правильно выписаны только одна форма (из двух) или две формы (их трёх). ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 1 |

15

Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение *Друг познаётся в беде*.

Ответ. Выражение *Друг познаётся в беде* будет уместно в ситуации, когда

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Вариант ответа. Выражение <i>Друг познаётся в беде</i> будет уместно в ситуации, когда твоя собака заболела, и твой друг не пошёл в кино, как планировал, а помог вам с бабушкой отвезти её к ветеринару. Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного выражения | |
| Толкование ситуации в заданном контексте | |
| Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения | 2 |
| Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, выбор представленной ситуации неудачен с этической точки зрения | 1 |
| Выражение неправильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения. ИЛИ Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения. ИЛИ Выражение неправильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения | 0 |
| Правописная грамотность | |
| Предложение(-я) записано(-ы) без орфографических и пунктуационных ошибок | 1 |
| При записи предложения(-й) допущены орфографические и/или пунктуационные ошибки | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 38.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0–13 | 14–23 | 24–32 | 33–38 |